

КОЛОНКА ДЕКАНА

◀ Окончание. Начало на 1 странице

Первые шаги по модернизации образования, хотя и слишком осторожные, на мой взгляд, создают более благоприятную атмосферу для развития науки и образования в целом. Мы должны более активно поддерживать этот процесс, в том числе и конкретными рекомендациями.

В 2003 году наш город будет отмечать свое 300-летие. Несомненно, что это станет событием не только для жителей Санкт-Петербурга и России, но и важным международным событием.

Таким образом, работы впереди действительно много. Но без этого жизнь была бы скучной. К тому же я убежден, что наш молодой факультет будет успешно идти вперед.

К.К. Худолей,
Декан факультета
Международных Отношений



СОБЫТИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

июль 2002 года

4 июля

Ученый совет Факультета международных отношений - подведены итоги работы Государственных Аттестационных Комиссий, принято решение о создании комиссии по изучению возможности издания журнала факультета, подведены итоги работы Ученого совета за 2001-2002 учебный год.

Заседание диссертационного совета.

5 июля

Визит председателя президиума Совета по внешней и оборонной политике С.А. Караганова, беседа с К.К. Худолеем.

Визит Генерального консула Индии в Санкт-Петербурге Раджива К. Чандера на факультет.

6 июля

Вступительный экзамен по русскому языку и литературе (сочинение) для абитуриентов.

8 июля

Визит Генерального консула США в Санкт-Петербурге Морриса Хьюза на факультет, беседа с К.К. Худолеем.

Визит Генерального консула Финляндии в Санкт-Петербурге Кауко Янсена, беседа с К.К. Худолеем.

Дискуссия с участием заместителя руководителя миссии США в Афганистане Дэвида Снеддея, студентов и преподавателей факультета.

10 июля

Вступительный экзамен по иностранному языку у абитуриентов направлений "Международные отношения" и "Регионоведение".

11 июля

Вступительный экзамен по математике у абитуриентов специальности "Прикладная информатика в гуманитарной сфере".

Визит директора Института прикладных международных исследований (Москва) В. Разумовского и директора региональных программ Института прикладных международных исследований Е. Денисовой на факультет. Беседа с К.К. Худолеем, С.Л. Ткаченко, С.А. Рагозиным, Ю.С. Кузьминым и Ф.Г. Ханиным о перспективах сотрудничества. 12 июля представители Института прикладных международных исследований были приняты Ректором Санкт-Петербургского Государственного Университета Л.А. Вербицкой.

14, 15 июля

Вступительный экзамен по географии для абитуриентов факультета.

15 июля

Визит делегации молодежной палаты Японии на факультет, встреча с К.К. Худолеем. Достигнута договоренность о проведении 12 сентября Российско-Японского семинара.

Встреча К.К. Худолея с руководителем Центра Изучения Германии и Евро-

пы М. Кляйнбергом.

Визит директора института международных исследований университета Калифорнии в Сан-Диего, доктора Майлза Калера, обсуждение вопросов сотрудничества с деканом факультета К.К. Худолеем и заместителем декана по научной работе С.Л. Ткаченко.

16 июля

Вступительный экзамен по иностранному языку у абитуриентов специальности "Прикладная информатика в гуманитарной сфере".

Переговоры с директором Института Латинской Америки РАН В.М. Давыдовым о сотрудничестве. В.М. Давыдов был принят Ректором университета Л.А. Вербицкой.



Своими впечатлениями об учебе и экзаменационной сессии в американском колледже делится студент нашего факультета. Надеемся, его увлекательный рассказ будет интересен нашим читателям.

Экзаменационная сессия В Америке ...



Весенним семестром 2001 года мне довелось поучиться в прекрасном американском учебном заведении под названием Babson College.

Это был очень увлекательный, интересный и ни с чем не сравнимый опыт - как в плане общения и новых знакомств, так и с точки зрения знаний и навыков, которые могут пригодиться в будущем. Разумеется, последнее достигается не в барах и ночных клубах и не лежа на диване (разве что, с книгами и ноутбуком), а на занятиях, в библиотеке и во время практической работы в группах с другими ребятами из разных стран.

Академическая нагрузка в колледже действительно велика - студентам приходится много читать: страниц по двести-триста в неделю, писать в среднем примерно по одному эссе за этот же срок. Работать в командах, проводя аудит различных реально существующих компаний, создавая веб-сайты, проводя социологические опросы, готовя презентации и письменные доклады, и, конечно же, готовиться к постоянным проводимым тестам и контрольным.

Конечно, такая нагрузка особенно интенсивна в период экзаменационной сессии. В эти дни на студентов, которые и во время семестра-то могут расслабиться лишь в пятницу вечером, да субботним утром, сваливается огромное количество материала, с которым им необходимо ознакомиться, и который они должны быть готовы изложить во время экзамена. С этим связано боль-

шое количество нюансов, возможно, показавшихся бы нам немного странными: например, считается незаслуженным позвонить приятелю в три часа ночи, ведь все равно, он тоже не спит, чтобы уточнить, какой маркетинговой стратегии первоначально придерживалась компания Marlborough и сколько всего существует этапов восприятия потребителями информации, подаваемой ему в виде телевизионного рекламного ролика.

Кстати, период экзаменационной сессии - это очень напряженное время, не только для студентов, но и, конечно, для самих профессоров, руководящих процессом обучения и имеющих право делать из своего курса и критериев оценки студента все, что угодно: одни выносят весь материал сначала на midterms (экзамены в конце первой половины семестра), а потом на finals (письменный экзамен по завершении семестра). Другие предпочитают давать студентам больше возможностей отличиться, назначая четыре эссе, "стоимостью" по 10% каждое от итогового балла и еще три экзамена по 20%. Также довольно часто профессора оценивают и работу студента во время занятий, что может достигать величины в 20-25% от final grade. Так, в итоге и вычисляется окончательная оценка, не подлежащая оспариванию со стороны ученика: что за семестр заработал, то и получил.

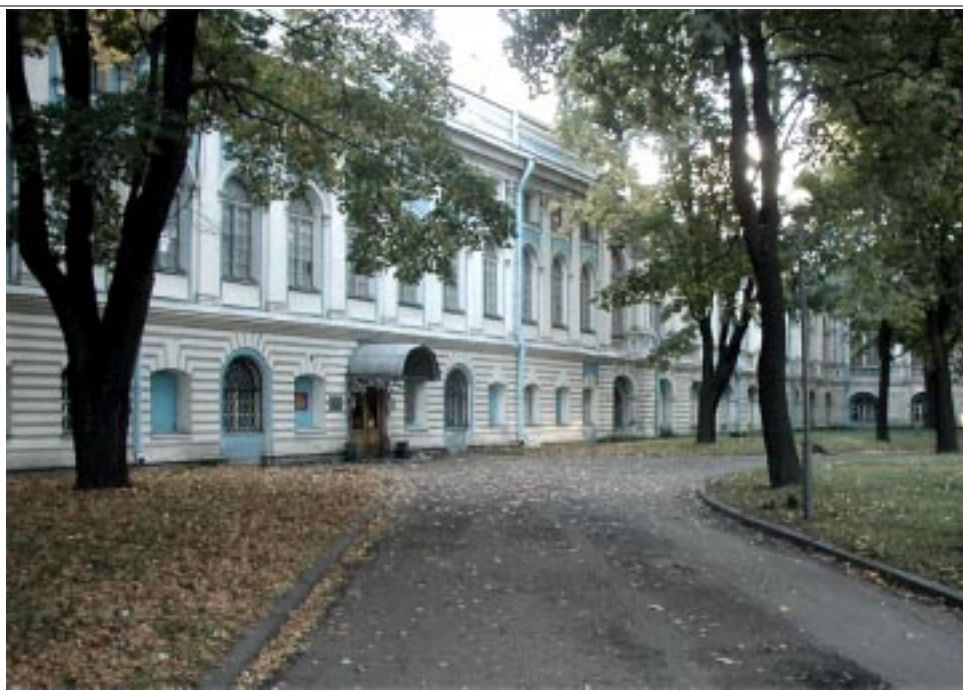
Все работы, о которых я рассказывал, проверяются профессором, читающим

данный курс лекций, поэтому можно себе представить, сколько ему, бедному / ей, бедной, приходится сидеть и читать, сданные студентами работы. Дело доходит до того, что во время сессии профессора проверяют multiple choice тесты по пути домой, когда машина останавливается на красном светофоре. За это, правда, преподаватели получают "весьма неплохую" финансовую компенсацию.

Такую поддержку колледжу оказывают не только богатые меценаты, но и, естественно, сами студенты, которые тратят на обучение и проживание более 50 000 долларов в год и могут позволить себе практически все: слетать в Лас-Вегас, чтобы отметить свое совершеннолетие, прокрутив там за вечер пару тысяч "зеленых", держать на кампусе две машины - джип на короткий зимний период и мерседес-кабриолет на лето. Учащиеся оставляют в Бэбсоне очень много денег и поэтому могут легко убедить администрацию колледжа в необходимости изменить систему оплаты питания в столовой, нанять дополнительного сотрудника библиотеки или увеличить часы работы бассейна. Из этого правила есть только одно исключение: не подлежат изменению оценки, которые они получают за свое обучение. Один преподаватель мне как-то жаловался, что уже второй случай за последние пять лет, когда студент подходит к нему и говорит, что знает предмет лучше, чем оценил профессор. Но споров и скандалов не бывает: все работы хранятся, по крайней мере, до конца семестра, у преподавателя, имеющего картбланш на оценку эссе, и все вопросы можно легко разрешить, указав студенту на его ошибки.

Такая система успешно функционирует в колледже уже многие годы и ни разу не давала сбоев. Самое приятное, что все правила четко установлены. Прямо как в маленьком государстве! Мой друг из Бэбсона описывает это так: "Мы, студенты, это небольшие предприятия, которые еще учатся работать в конкурентной среде. Профессора - более крупные и успешные компании, решения которых влияют на нас, но не наоборот. Колледж - это правовая система, в которой мы находимся, и на которую мы как малый бизнес можем в какой-то степени влиять". Получилось очень даже неплохо.

ОСЕННЯЯ ШКОЛА: ЗАРУБЕЖНЫЙ



мальной обстановке, когда национальные, расовые или классовые различия не имеют значения. Совместная поездка за город с ночевкой как раз и является прекрасной возможностью забыть о том, кто ездит в университет на собственном "Мерседесе", а кто - на общественном трамвае.

Студенты собираются вечером, накануне главного дня осенней школы. В Европе, где традиция проводить общие дни первокурсников не прижилась, поскольку свои дни первокурсников проводят по отдельности студенческие корпорации (еще одно западное изобретение, которое у нас пока не прижилось), первый вечер осенней школы - прекрасная возможность познакомиться для студентов из разных корпораций, но изучающих одну специальность. Ведь главный, второй день осенней школы предполагает командную работу, а

Наступила осень. Грачи улетели на юг, на деревьях пожелтели листья. Аккуратные костюмчики, белые бантики - это студенты факультета международных отношений идут первого сентября на занятия. Они дают себе слово в новом году хорошо учиться, посещать все лекции, выполнять все занятия на семинарах. Через неделю это пройдет. Захочется совместить учебу с чем-нибудь приятным. Конечно, факультет много делает для того, чтобы студенты не только "грызли гранит науки", но и в полной мере ощущали себя студенческим сообществом. Например, проводится день первокурсника, где только что поступившие студенты могут познакомиться друг с другом, со старшекурсниками и с преподавателями в неформальной обстановке.

Однако, несмотря на растущую популярность дней первокурсника, которые из года в год проводятся у нас на факультете со все большим размахом, у них есть и свои недостатки. Во-первых, день первокурсника проводится, как правило, в ночном клубе, где по традиции достаточно темно, и на следующий день у первокурсников возникают проблемы с тем, чтобы опознать преподавателя или старшекурсника, с которым вчера он имел такую интересную беседу. Во-вторых, в ночных клубах достаточно шумно, а такая атмосфера не располагает к интересным беседам в принципе. Наконец, в-третьих, день первокурсника проводится только раз в году, а встречаться хочется

чаще.

Здесь следует вспомнить о зарубежном опыте, который активно внедряется на нашем факультете. Студенты и преподаватели, побывавшие на стажировке в европейских университетах, рассказывают о том, что у них проводятся так называемые осенние школы по специальности. Автору этой статьи посчастливилось несколько раз принимать участие в осенней школе политологии, проводимой отделением политологии Университета Тарту, Эстония. У них это мероприятие обладает такой же популярностью, как у нас - день первокурсника, а с учетом того, что наши студенты по своему менталитету мало отличаются от средневропейского стандарта, можно предположить, что и у нас такая традиция приживется. Таким образом, как любил говорить первый (и последний) Президент СССР М.С. Горбачев, главное - начать.

Проходит осенняя школа так. Арендуется загородный дом внушительных размеров; в Эстонии для этих целей используется лыжная база Тартуского университета. Кстати, у нашего университета тоже есть лыжная база в Кавголово; шесть лет назад, когда автор этих строк был ее завсегдатаем, она еще была вполне пригодна для жизнедеятельности. Однако, аренда небольшого гостиничного комплекса, вроде пансионата "Ольгино" обойдется не многим дороже. Главное, чтобы студенты и преподаватели смогли встретиться в нефор-

мальной обстановке, которые знакомы друг с другом только по совместным лекциям и еще не пережили вместе первую сессию, едва ли возможно.

В разных странах существуют разные традиции проведения первого дня осенней школы. В Эстонии и Финляндии студенты вместе ходят в сауну, в Германии собираются за длинными столами, пьют пиво и поют песни, у нас тоже со временем сформируется собственная традиция, соответствующая российским представлениям об отдыхе на природе. Главное - не переустрдствовать перед следующим днем, когда для участников осенней школы начинается работа. На осеннюю школу политологии, проводимую для студентов, которые в недалеком будущем сами станут политическими деятелями своей страны и поведут ее к процветанию или очередному кризису (в зависимости от того, что они выучили в университете), приглашаются известные политики, иногда в прошлом - сами студенты университета.

Конечно, наш факультет и так не обделен вниманием особо важных персон. Не буду здесь упоминать никаких имен, потому что их было слишком много, чтобы назвать всех и никого не обидеть. Однако, как правило, они приходят на научные конференции, где выступают на открытии и уходят, не дождавшись вопросов аудитории. А

ОПЫТ

ведь у каждого студента есть свой вопрос, который он хотел бы задать министру или члену Государственной Думы. В Эстонии у студентов есть такая возможность, а чем мы хуже? Ведь для того, чтобы стать грамотным специалистом по международным отношениям, студенту надо не только знать историю и политологию, право и экономику, социологию и иностранный язык, и многие другие предметы, которые изучают на нашем факультете, но и знать, чем именно политики занимаются.

Не обходится и без эксцессов, однако эстонские политики с юмором воспринимают шероховатости в поведении студентов, которые делают только первые шаги в самоутверждении. Рассказывают, что бывший Президент Эстонии Леннарт Мери однажды выступал на традиционной встрече президента с выпускниками Таллиннской школы дипломатии - завтрашними представителями страны за рубежом. Президент Мери долго говорил о международном положении и необходимости формировать независимую политику страны, а в конце сказал: "Скажите теперь вы, что вы думаете. А то я тут говорю и говорю, а ничего из этого не выходит". На что из задних рядов студентов донесся звонкий женский голос: "Так ведь это же и есть Ваша работа!"

Помимо знаний о "кухне" политической жизни страны, в беседах с известными политиками формируются и собственные политические взгляды студентов. Ведь эффективная политика зависит не только от специальных знаний ее создателей и от их умения применять эти знания на практике, но и от четкого понимания того, "что такое хорошо, и что такое плохо", от умения отстаивать свои взгляды перед коллегами и широкой аудиторией. А что может стать лучшей школой отстаивания своих взглядов, чем спор с известным политиком - человеком, для которого отстаивание собственной позиции является фактически второй профессией.

Кроме выступлений известных политиков, во второй день осенней школы организуются всевозможные конкурсы на знание своей специальности. Вопросы для конкурсов придумывает узкая группа преподавателей и старшекурсников, и держат их в секрете от других. И первокурсники, и старшекурсники, и преподаватели участвуют в конкурсе на равных. Таким образом, у первокурсников появляется реальный шанс победить преподавателей, а это очень важно для самоутверждения студентов. Поняв, что преподаватели знают далеко не все, студенты получают отличный сти-

мул для самостоятельного изучения своей специальности. Ведь именно самостоятельная работа делает студента уникальным специалистом; если же он работает только на занятиях, хотя бы даже и на "отлично", по окончании университета он будет как все, и ему будет сложнее найти интересную и высокооплачиваемую работу.

Кроме этого, студенты во второй день осенней школы работают в группах по наиболее актуальным проблемам внешней и внутренней политики своей страны на данном этапе. Расстаются они лишь на третий день после принятия совместной декларации в адрес правительства, в котором излагают результаты работы в группах, то есть свое видение решения проблем страны. Говорят, что премьер-министр в Эстонии очень внимательно относится к подобным декларациям, потому что студенты-первокурсники, у которых хотя и отсутствуют глубокие знания политологии, могут предложить свежую идею, до которой известные эксперты не додумались. Ведь говорил же Ленин, что в демократии (он, правда, имел в виду демократию Советов), каждая кухарка сможет управлять государством. А уж студенты университета - тем более.

В общем, эстонский опыт является позитивным во всех отношениях. Если использовать его с умом, предварительно адаптировав к российским условиям (например, в Эстонии политиков можно и потрогать, потому что ни у кого из них, кроме президента, нет телохранителей), можно добиться отличного результата. Тогда наши студенты смогут более осознанно идти в будущее, которое, как говорит наш декан Константин Константинович Худoley, есть не то, куда мы идем, а то, что мы создаем.

Дмитрий Ланко

ИНТЕРВЬЮ

Добро пожаловать, новые студенты!

◀ Окончание. Начало на 1 странице

курс был достаточно высокий: 4 человека на направление международные отношения, 3 человека на направление регионоведение, 2 человека на специальность информатика в гуманитарной сфере.

- А что касается нынешних студентов, за кем численное преимущество?

- Численное преимущество за девушками, юношей среди первокурсников 40%. Однако, не это самое важное, ведь вступительные испытания выдержали лучшие из лучших - значит, им будет интересно учиться в одном коллективе. Согласитесь, во всем нужна здоровая конкуренция. К тому же, многие из них знают о факультете не понаслышке, ведь 50% поступивших посещали малый факультет международных отношений.

- Традиционный вопрос. Ваши пожелания первокурсникам?

- Прежде всего, от души поздравляю, ведь быть студентом университета - большое счастье. Но и большая ответственность, впереди каждого первокурсника ждет большая работа, которая потребует много энергии и навыков. Факультет дает хорошие возможности для гармоничного развития личности и получения знаний. Поэтому первокурсникам важно понять уже сейчас, что каждый день учебы работает на их будущее. И то каким оно будет зависит от вас, дорогие первокурсники.

Из интервью с Н.М.Боголюбовой, секретарем приемной комиссии 2002 года



ИСТОРИЯ НАШЕГО

полную версию статьи Л.А.Леоновой читайте на сайте http://www.dip.pu.ru/russian/about_smolnii.htm



для Растрелли серьезным испытанием, ведь одновременно со Смольным он разрабатывал проект Андреевского собора в Киеве. И так, на модели, исполненной мастером, в середине обширного крестообразного замкнутого двора находится здание собора. По контуру двора идут жилые корпуса, увенчанные на углах четырьмя малыми “домовыми” церквями. Они задуманы для того, чтобы воспитанницам не выходить на дождь и снег, пронизывающий ветер. Последней в модели проекта была колокольня, которая должна была стать доминантой ансамбля при высоте 140 метров. Величественная колокольня должна была превысить вдвое колокольню Ивана Великого в Московском Кремле и на треть – шпиль Петропавловского собора. Все сооружение вместе с предполагаемой колокольней замыкается каменной оградой с небольшими башнями.

Факультет международных отношений Санкт-Петербургского Государственного университета расположен на территории исторического комплекса бывшего Смольного монастыря, построенного в XVIII-XIX вв.

На берегу Невы, напротив Охты, находилось село Спасское, в котором был устроен дегтярный завод, снабжавший смолой вначале Ниеншанц, а позднее Санкт-Петербургское Адмиралтейство.

Близ этого места Петр I, в 1720 году, построил загородный дворец, названный Смольным, и предназначенный для пребывания в нем в летнее время его дочери, Великой Княжны Елизаветы Петровны.

При вступлении Елизаветы на престол, Смольный дворец опустел. Императрица предпочла жить в Зимнем Дворце, и изредка посещала прежнее жилище, в котором провела годы юности. После пожара 1744 года, уничтожившего главный корпус Летнего дворца, Елизавета решила перестроить его и превратить в приют бедным сиротам девицам. С этой целью в октябре 1748 года, она объявила члену Синода Архиепископу Симеону, что желает на месте Смольного дворца построить величественный монастырь, где в тишине и покое она завершит свои дни. Сто двадцать девиц благородных семей должны будут составить окружение будущей настоятельницы. Для каждой - от-

дельный апартамент, с комнатой для прислуги, кладовкой для припасов и кухни. Указано было строить монастырь небывалый по красоте и величелию – памятник благополучному царствованию.

Составление планов, фасадов, смет и ответственность за постройку в техническом отношении монастырского комплекса были поручены архитектору Бартоломео Франческо Растрелли (1700-1771).

По замыслу Растрелли, как Петербург отличен от прочих российских городов, так и Смольный монастырь регулярностью и симметричностью должен был выделяться среди прочих монастырей.

30 октября 1748 года Архиепископ Симеон отслужил молебен в церкви Конной Гвардии, и, обойдя с крестами вокруг дворца, в присутствии императрицы, таким образом, положил основание новому монастырю, названному по соборному храму Воскресенским. Поначалу получивший название Воскресенского Новодевичьего, монастырь очень быстро, для краткости, стали именовать “Смольным”.

В 1749 году из Москвы прибыл строжайший наказ переделать проект монастыря и строить собор “не по римскому мануру”, а по образу и подобию Успенского собора в Московском Кремле. Переделка окончательно скомпонованного архитектурного произведения была

Желая сделать Воскресенский монастырь полезным заведением для всей России, Императрица Екатерина II с 31 января 1765 года указом учредила при нем воспитательное заведение для малолетних девиц благородного и мещанского происхождения.

Исполнителем великого замысла и был назначен Иван Иванович Бецкой, который еще в 1764 году представил план воспитания благородных девиц, соответственно которому заведение и было открыто.

В начале Воспитательного Общества 23 апреля 1764 года была назначена Княжна Долгорукая. Княжна Анна Сергеевна Долгорукая была дочерью Князя Сергея Петровича Долгорукого от брака с Княжной Ириной Петровной Голицыной, отец которой был сослан в царствование Императрицы Анны Иоанновны вместе с другими членами семьи Долгоруковых.

Был назначен попечительский Совет, в первый состав которого вошли И. Бецкой, сенатор П. Панин, сенатор Князь П. Трубецкой и С. Козьмин. В обязанности попечительского Совета, кроме заботы об учебном заведении, входила ответственность за духовенство и монахинь живших в Смольном монастыре.

Екатерина II самолично начертала правила, положившие начало Воспитательному Обществу благородных девиц, в котором должно было, по ее

ЗДАНИЯ

разумению, образоваться юное поколение для будущего России: “Первое попечение надлежит иметь о Вере, дабы заблаговременно посеять и вкоренить в сердцах благоговение; также повинование начальствующим, взаимную учтивость, кротость, воздержание, равенственное в благонравии поведение, утвердить чистое, к добру склонное и праводушное сердце и благородным особам приличную скромность и великодушие и стараться удалять от всего того, что гордостию и самолюбием назваться может”.

Количество воспитанниц вначале было определено 200. Они принимались не старше 5 и 6 лет, и в первый год их было принято 50, с разделением на четыре возраста, которые отличались один от другого цветом платья, например: девицы первого возраста (от 6 до 9 лет) носили платье коричневого цвета, второго возраста (от 9 до 12 лет) платье голубого цвета, третьего возраста (от 12 до 15 лет) платье серого цвета, четвертого возраста (от 15 до 18 лет) платье белого цвета.

Дети изучали разнообразные науки, в том числе: Закон Божий, русский, французский, немецкий языки, арифметику, рисование, танцы, пение, игру на музыкальных инструментах, шитье и вязание, географию, историю, домостроительство – (хозяйство), архитектуру, геральдику.

В четвертом возрасте девицы завершали образование, повторяя пройденные науки, надзирали за младшими воспитанницами, подавая им собой пример в благонравии.

Государыня часто посещала заведение, любовалась на маленьких воспитанниц, старалась устранять малейшее принуждение и застенчивость в поведении девочек в своем присутствии.

В 1765 году Императрица учредила при этом заведении училище для девиц низших сословий, на одном положении с благородными. Для этой цели в 1765 – 1775 гг. она возвела рядом со Смольным монастырем, к северу от него, большое здание “Училища воспитания мещанских малолетних девушек”, которое конце XIX века переименовали в Александровский институт. Это четырехэтажное здание, построенное архитектором Фельтеном, имеет дугообразную форму.

К концу 1769 года строительные работы необходимые для Воспитательного Общества и Училища малолетних девушек были закончены.

Доступ богомольцам в монастырь был закрыт, поэтому монастырское духовенство отправляло церковные службы для монахинь, воспитанниц и служащих в Воспитательном Обществе.

К концу царствования Екатерины II, если считать воспитанниц, педагогический

персонал, служащих, духовенство, монахинь, мастеровых, прислугу, воинскую команду и других, то общее число населения Смольного превышало тысячу человек.

Императрица относилась с любовью и теплотой к своему детищу в Смольном, она пожаловала 100 тысяч рублей воспитанницам первого выпуска Воспитательного Общества.

6 ноября 1796 года скончалась Императрица Екатерина II, в Смольном восприняли эту грустную весть с особенной болью, ведь заведение лишилось особого покровительства.

Известно, что новый Император Павел I не сочувствовал многим начинаниям Екатерины II. К моменту вступления Павла I на престол положение в Смольном было весьма затруднительно, была задумана и начата реформа учебного процесса, имелись и финансовые затруднения.

12 ноября 1796 года последовал Именной указ Императора Павла I Правительствующему Сенату о том, что начальствование над Воспитательным Обществом благородных девиц надлежит принять Императрице Марии Федоровне.

В 1797 году монастырь, на территории которого находилось учебное заведение, как таковой был упразднен.

Деятельность Марии Федоровны, конечно, не ограничивалась областью просвещения и в 1803 году к числу уже учрежденных Императрицей благотворительных заведений добавились так называемые Вдовы Дома, один в Петербурге, другой в Москве.

Дома эти представляли собой богадельни для вдов военных и гражданских чиновников. На каждое из этих заведений Императрица жертвовала от Себя по 1.500 рублей ежегодно.

В Петербурге Императрица задумала специально построить здание для Вдовьего Дома рядом с комплексом бывшего Смольного монастыря. Строительство здания Вдовьего Дома за счет Санкт-Петербургского Опекунского Совета было поручено архитектору Кваренги. Итальянец по происхождению, классик – в полном смысле слова, Кваренги построил здание колоссальных размеров не дворцового, а практического характера. Мощное по размерам, безупречное по строгости линий и пропорциям – творение Кваренги достойно стало рядом с созданием Растрелли – Смольным монастырем.

Тем временем, техническое состояние недостроенного Смольного Собора заметно ухудшалось. Железные листы крыши, не спаянные между собой во многих местах были оторваны ветром, отчего деревянные стропила в некоторых местах совершенно сгнили, кровля протекала и вода

проникала внутрь собора. По поручению попечительского Совета Воспитательного Общества, архитектор Михайлов осмотрел собор и составил смету предполагаемых расходов на ремонт и достройку.

Михайлов указал, что необходимо закончить собор постройкой, иначе скоро наступит время, когда его невозможно будет исправить.

Императрица Мария Федоровна решила самостоятельно довести постройку собора до конца. Дело затянулось и лишь в 1828 году после смерти Императрицы Марии Федоровны, с соизволения Императора Николая I был объявлен конкурс на достройку Смольного собора, в этом конкурсе приняли участие лучшие архитекторы того времени: Росси, Шарлемань, Стасов, Михайлов, и другие. В 1832 году по Высочайшему повелению Императора Николая I была учреждена Комиссия при министерстве финансов по достройке собора Воскресения, которая при участии Министра Финансов Графа Егора Францовича Канкрин, отстроила собор за три года по плану архитектора В.П. Стасова, выигравшего конкурс.

В 1834 году архитектор Стасов представил министру финансов графу Канкрину записку, в которой сообщал, что он осматривал 8 колоколов, отлитых во время сооружения собора еще в 1757 году, и которые могут быть повешены в дополнение к 12-ти отлитым вновь на определенных для колоколен башнях при соборе. Художник Венецианов написал для собора икону “Предстательство Богородицы за воспитанниц Смольного института”.

31 мая 1835 года Император Николай Павлович Высочайше утвердил штат и положение Смольного собора, который был назван “собором всех учебных заведений”.

Торжественное освящение Смольного собора, назначенное в день ангела уже покойной императрицы Марии Федоровны, состоялось 22 июля 1835 года, в присутствии государя, воспитанников, воспитанниц находящихся в Петербурге учебных заведений. В память окончания Смольного собора была выбита медаль.

В 1865 году Опекунский Совет Вдовьего Дома поднял вопрос о пользе Воспитательного Общества частью бывших монастырских строений. Опекунский Совет указывал, что по указу 12 августа 1808 года, Воспитательному Обществу была предоставлена возможность, при переходе его в новое здание, временно пользоваться прежними помещениями под квартиры лицам, проживающим в Смольном по Особым Высочайшим повелениям. Опекунский Совет предполагал, что в виду сокращения числа живущих при нем частных лиц,

продолжение на 8 странице ▶

История нашего здания

◀ Окончание. Начало на 7 странице

Воспитательное Общество больше не нуждается в этом здании и может вернуть его Вдовьему Дому. Известно, что еще в 1866 году в Смольном были сохранены за небольшую плату квартиры, ранее бесплатно отведенные лицам, которые прежде имели то или другое отношение к Воспитательному Обществу. В Смольном, в комнатах нижнего и верхнего этажей старого здания, где был запасной лазарет, отводились помещения бывшим классным дамам и инспектрисам. Известно, что еще при Екатерине II, фрейлина Е.И. Нелидова получила пожизненное право на казенную квартиру в Смольном.

М.П. Леонтьева – начальница Воспитательного Общества в то время, энергично выступила против возврата части старого здания Вдовьему Дому. В подробном донесении Принцу П.Г.Ольден-

бургскому она указала, что в 1851 году в этой части здания устроены лазареты, одновременно произведено новое размещение Вдовьего Дома, и таким образом, отменено решение о временном пользовании Воспитательным Обществом старого здания. Теперь Воспитательное Общество имеет законное право считать своей принадлежностью ту часть здания Растрелли, которая предоставлена сему заведению. Ходатайство было уважено и часть здания Растрелли, где помещались лазареты осталась за Воспитательным Обществом. Интересно, что помещения запасного лазарета имели внутреннее сообщение с новым зданием института, а также выход в сад, где постоянно играли воспитанницы.

В 1914 году исполнилось 150 лет со дня учреждения Императорского Воспитательного Общества благородных девиц. Юбилейные торжества открылись в мае того же 1914 года торжественным богослужением в Смольном собо-

ре и продолжались в Белом зале здания Кваренги.

В первые годы Советской власти Воспитательное Общество было упразднено, а в зданиях бывшего Смольного монастыря разместились 2-ой Юридический институт.

Сегодня в той же части здания Растрелли, расположенного вокруг собора, где находится факультет международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета, все еще остаются некоторые подразделения Центрального Государственного Архива историко-партийных документов.

В настоящее время архив располагается в двух зданиях – одно из них - здание ансамбля Смольного монастыря, где находится наш факультет.

В 1994 году Санкт-Петербургский государственный университет учредил новый факультет, факультет международных отношений.

А.А. Леонтова ■

«Как мы провели лето?» - опрос на нашем сайте

Лето - прекрасное время года для студентов и не только потому, что на улице прекрасная погода, что для нас жителей средней полосы России немаловажно, но и потому, что это время студенческих каникул. Время, когда, уставшие от напряженной учебы ребята, могут, наконец, расслабиться и отдохнуть, конечно, если у них нет академических задолженностей.

Сейчас, глядя на утеплившихся однокурсников, на исписанные страницы конспектов, даже не верится, что совсем недавно было лето и можно было делать все, что пожелаешь.

Однако, не смотря на то, что южный загар стал потихоньку смываться, и мы уже давно сели за парты, студенты все еще делятся впечатлениями о самом любимом времени года...

Итак, как же провели лето 2002 сту-

денты нашего факультета? Как показали результаты опроса на www.inform.sir.edu, все провели его по-разному. Оказалось, для большинства лето вовсе не означало безграничное безделье и отдых. Наши студенты не захотели лентяйничать и сидеть на шее у родителей, всерьез подумали о своем будущем и применили накопленные за годы обучения на факультете знания на практике. Большинство наших студентов работали! Следующую по численности строчку опроса занимают ребята, которые использовали лето "по назначению", решив побаловать себя заслуженным отдыхом, так что теперь, нагулявшиеся и полные сил, они готовы вновь исполнять свой студенческий долг: ходить на лекции, посещать конференции, которые проходят на факультете, в общем, обогащать свой отдохнувший мозг полезной и значимой информацией.

Среди студентов были и те, для кого это лето стало особенно важным и ответственным - это наши первокурсники, которые истратили изрядное количество нервных клеток на консультациях и приемных экзаменах, именно они учились в теплые летние деньки. Однако, среди нас есть и такие, которые честно признались, что ничего не делали. Вероятно, они находясь в шоке от прошедшей сессии, лежали на кровати и изучали потолок своей комнаты.

Радует тот факт, что большинство опрошенных с пользой для себя провели лето: научились чему-то новому, заработали деньги и просто отдохнули как следует. Так что, глядя на затянувшееся облаками небо, понимаешь, что лето прошло не зря.

Анастасия Лезашова ■

От Редакции

Газета приглашает к сотрудничеству студентов и преподавателей факультета. Мы будем рады Вашим письмам, статьям и материалам. Надеемся, вместе мы сделаем газету еще более интересной.

Номер 10, сентябрь 2002 года.
Издатель и учредитель: факультет международных отношений Санкт-Петербургского Государственного Университета.
Главный редактор: Ирина Хабчик.
Зам. редактора: Дмитрий Леви.
тел. редакции: +7 (812) 276-43-27
E-mail: media@dip.pu.ru
<http://www.dip.pu.ru>
<http://www.inform.sir.edu>
Тираж 500 экз.

